

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/02/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Αθηνών συστεγάζεται σε ένα διατηρητέο κτήριο στο Ν. Κόσμο (Ζεύξιδος 1 και Πυθέου) με το 6^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο και το 3^ο Εσπερινό Γενικό Λύκειο.

Διαθέτει αίθουσες ικανές να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Προσανατολισμών. Επίσης υπάρχουν τρία εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, δύο εργαστήρια Πληροφορικής, μία αίθουσα Μαθηματικών και τη φετινή χρονιά δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε αίθουσα Φιλολόγων.

Στον αύλειο χώρο υπάρχει εγκατεστημένος εξοπλισμός κατάλληλος για αθλοπαιδιές. Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων ούτε στεγασμένο γυμναστήριο.

Οι υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου (κουφώματα, ηλεκτρολογικά, υδραυλικά) είναι, λόγω παλαιότητας - παραμένουν τα ίδια από την ίδρυση του σχολείου (1962), σε κακή κατάσταση και όλα τα αιτήματα είτε αναβάθμισης είτε αποκατάστασης, που έχουν εδώ και χρόνια κατατεθεί στους αρμόδιους φορείς παραμένουν εκκρεμή. Τα παραπάνω επιφέρουν αυξημένα μηνιαία έξοδα λειτουργίας και κάνουν δυσκολότερη την ασφάλεια - φύλαξη του σχολικού κτηρίου με αποτέλεσμα να είναι εύκολος στόχος για παντός είδους παραβιάσεις.

Τη φετινή χρονιά, με την έγκριση της σχολικής επιτροπής, τοποθετήθηκε συναγερμός στην είσοδο και το ισόγειο του κτηρίου.

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης επεκτάθηκε η εγκατάσταση ειδικά τηλεπικοινωνιακών καλωδίων που επιτρέπουν τη σύνδεση με το διαδίκτυο και σε άλλες αίθουσες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα πλαίσια αυτού του άξονα πραγματοποιήθηκαν τέσσερις (4) δράσεις που αφορούσαν μεθόδους διδασκαλίας, τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στη σχολική αίθουσα καθώς και τους λόγους πιθανών

διαρροών. Μέσω ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων, ενημερώσεων και δράσεων εντός και εκτός σχολείου εκπαιδευτικοί και μαθητές ήρθαν πιο κοντά. Κυρίως οι μαθητές φαίνεται να αντιλαμβάνονται το ρόλο τους μέσα στο σχολείο, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους αλλά κυρίως να πιστέψουν στις δυνατότητές τους και να εξελιχθούν. Μέσω των δράσεων έγινε ένα άνοιγμα του σχολείου στον κόσμο της γνώσης, της επιστήμης και του πολιτισμού (θέατρο, κινηματογράφος, βιβλιοθήκες και μουσεία) που οδήγησε τους μαθητές στους δρόμους της σύγχρονης κοινωνίας που υπάρχει και λειτουργεί πέρα από τα σχολικά εγχειρίδια.

Η ομάδα μπάσκετ του σχολείου κέρδισε το Κύπελλο στο πρωτάθλημα Αθήνας αγωνιζόμενη με το πνεύμα του Υγιούς αΑθλητισμού.

Με αυτό τον τρόπο καλλιεργήθηκαν είδη γραμματισμού (σχολικός, κοινωνικός, λειτουργικός και ψηφιακός) που είναι απαραίτητα για να γίνει ένας έφηβος σύγχρονος και λειτουργικός

Επιπλέον φάνηκε ξεκάθαρα ότι η ανάπτυξη σωστών και αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς/κηδεμόνες οφελεί πολλαπλά τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις προοπτικές βελτίωσης της επικοινωνίας μαθητών / μαθητριών εντάσσεται η πρόταση για περαιτέρω προγραμματισμό καθιερωμένων συναντήσεων του συντονιστή σχολικής ζωής με τους καθηγητές του τμήματος που παρουσιάζει πρόβλημα και ψυχολόγου/κοινωνικού συμβούλου που όμως δυστυχώς λείπουν από τα σχολεία. Η παρουσία τους κρίνεται αναγκαία καθώς εμφανίζονται και πολύπλοκες καταστάσεις τις οποίες οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τα απαραίτητα εφόδια για να αντιμετωπίσουν

Ως προς τις προοπτικές βελτίωσης της επικοινωνίας μαθητών / καθηγητών διαπιστώνεται ότι υπάρχουν πολλά περιθώρια ανάπτυξης και βελτίωσης καθώς είναι ένας χώρος διαδραστικός και πολύπλοκος. Ένας παράγοντας που θα βοηθούσε αποτελεσματικά είναι η απλοποίηση των διαδικασιών οργάνωσης εξωσχολικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη διάδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όπως έχει επισημανθεί και σε προηγούμενα χρόνια. Η εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, ιδιαίτερα στην Α΄ και Β΄ Λυκείου, όσο επιτρέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα, όπου με διαφοροποιημένους ρόλους διδάσκοντες και διδασκόμενοι έρχονται πιο κοντά.

Τέλος στα πλαίσια ανοίγματος του σχολείου προς την κοινωνία καλό θα ήταν ο σύλλογος διδασκόντων να έχει συχνότερες επαφές με τους γονείς/κηδεμόνες ώστε τα τυχόν προβλήματα να αντιμετωπίζονται ολιστικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με την **οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** οι δράσεις αυτές ήταν πολύ σημαντικές καθώς εκτός από το πρακτικό κομμάτι ωφέλησαν πολλαπλά το σχολείο γιατί βοήθησαν στην ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους. Καλλιεργήσαν δεξιότητες των μαθητών, τους δίδαξαν τη δημιουργική απασχόληση, τη δυνατότητα επαναχρησιμοποίησης παλιών υλικών, τη συνεργατικότητα και την αλληλεγγύη.

Σε πρακτικό επίπεδο:

- Αναβαθμίστηκαν και εκσυγχρονίστηκαν σε μεγάλο βαθμό οι δικτυακές υποδομές του σχολείου με αποτέλεσμα τη δυνατότητα διδασκαλίας των μαθημάτων με πολλούς εναλλακτικούς τρόπους καθώς ήταν εφικτή η χρήση των ΤΠΕ.
- Δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε Αίθουσα των Φιλολόγων κάτι που ήταν

Ζητούμενο για πολλά χρόνια.

Όσον αφορά στη Σχέση σχολείου και Κοινότητας τη φετινή χρονιά έγιναν πολλές δράσεις που ανέδειξαν την ευαισθησία των μελών της σχολικής κοινότητας και τη δυνατότητα ενσυναίσθησης που αποκτούν ιδιαίτερα οι νέοι όταν λαμβάνουν την κατάλληλη καθοδήγηση και τα σωστά ερεθίσματα.

Αποδείχθηκε τελικά ότι όταν το σχολείο επαναπροσδιορίσει το ρόλο του μέσα στην κοινωνία, παρόλες τις αντιξοότητες και τα εμπόδια, μπορεί να αποτελέσει βασικό άξονα εκπομπής ηθικών αξιών και ιδανικών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι συνεχείς παρεμβάσεις στη αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου είναι «**ΕΚ ΤΩΝ ΩΝ ΟΥΚ ΑΝΕΥ**» για τη σωστή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Επειδή όμως οι πόροι του σχολείου είναι περιορισμένοι θα πρέπει η πραγματοποίησή τους να γίνεται σε συνεργασία των ειδικών πάνω στο σχεδιασμό έτοιμων δράσεων εκπαιδευτικών με τη Σχολική Επιτροπή.

Όσον αφορά στη σχέση σχολείου με την κοινότητα η αποτελεσματικότητα των δράσεων αναδεικνύει την ανάγκη συνέχισής τους αλλά την επόμενη φορά με μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Περαιτέρω κατανόηση από μέρους των εκπαιδευτικών ότι στη σύγχρονη εποχή για να αποτελούν ως κλάδος την «αιχμή του δόρατος» και να μην έπονται των εξελίξεων θα πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς, η «δια βίου μάθηση» δεν είναι μόνο για τους «άλλους» αλλά πλέον για όλους. Για το λόγο αυτό παρατηρήθηκε και αυξημένη συμμετοχή ιδιαίτερα στις επιμορφώσεις εξ αποστάσεως.

Εξοικείωση με τις δυνατότητες χρήσης των Η/Υ.

Κατανόηση εναλλακτικών τρόπων διαχείρισης της σχολικής τάξης

Ανταποδοτική ανακύκλωση

Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα αυτό υπάρχουν πάντα και θα υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης. Χρειάζεται περισσότερη οργάνωση του χρόνου των εκπαιδευτικών, που είναι πολύ περιορισμένος στο λύκειο (τράπεζα θεμάτων, πανελλήνιες) ώστε να αξιοποιείται δημιουργικά είτε σε αναγκαίες για την εξέλιξή τους επιμορφώσεις είτε στη συμμετοχή τους σε προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τη φετινή χρονιά εκπαιδευτικοί και μαθητές παρά τον περιορισμένο χρόνο και το φόρτο εργασίας κατάφεραν να πραγματοποιήσουν μια σειρά από δράσεις σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι δράσεις αυτές κάλυψαν σε μεγάλο ποσοστό ελλείψεις, είτε στο γνωστικό είτε στο κοινωνικό/συναισθηματικό επίπεδο που το σχολείο δεν μπορεί εκ των πραγμάτων ούτε καν να προσεγγίσει. Μετά την ολοκλήρωσή τους όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας που είχαν εμπλακεί διαπίστωσαν με ικανοποίηση ότι : - Οι σχέσεις των μελών βελτιώθηκαν πολύ -Οι μαθητές μέσα από τις δράσεις βίωσαν έντονα συναισθήματα όπως αλληλεγγύη, αλληλοσεβασμός, ενσυναίσθηση, κατανόηση, άμιλλα,, τρυφερότητα. -Εκπαιδευτικοί και μαθητές ήρθαν πιο κοντά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων.

Μέσα από την πραγματοποίηση των δράσεων έγινε περισσότερο κατανοητός ο ρόλος του σχολείου στη σύγχρονη κοινωνία. Το σχολείο δεν πρέπει να είναι ένας απλός πάροχος γνώσεων. Είναι ένας ζωντανός οργανισμός του οποίου τα μέλη αλληλοεξαρτώνται, αλληλοεπιδρούν και εξελίσσονται μέσα σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία. Σημαντικά θετικά στοιχεία είναι

- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- Η καλλιέργεια σωστών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

- Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των νέων.
- Η κατανόηση της ανάγκης των νέων να στηριχτούν σε αξίες και ιδανικά για να αντιμετωπίσουν το μέλλον τους.
- Η επίγνωση της ανάγκης καλλιέργειας πολλών μορφών γραμματισμού που μόνο ένα σύγχρονο σχολείο μπορεί να προσφέρει
- Οι δραστηριότητες που μπορούν να οργανωθούν στο χώρο του σχολείου με πολλαπλά οφέλη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το ωρολόγιο πρόγραμμα
- Ο περιορισμένος, λόγω φόρτου εργασίας, χρόνος των εκπαιδευτικών του λυκείου
- Ο περιορισμένος και παρωχημένος τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου
- Η παλαιότητα του κτηρίου και η παραμέλησή του από τους αρμόδιους φορείς
- Η απουσία ψυχολογικής στήριξης
- Οι πολυάριθμοι μετακινούμενοι – έως και σε πέντε σχολεία- εκπαιδευτικοί. Σε σύνολο 34 εκπαιδευτικών οι 13 μετακινούνταν σε άλλα σχολεία.
- Η γραφειοκρατία για την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Ο θεσμός των φροντιστηρίων που καλλιεργεί την ιδεολογία της μονόπλευρης γνώσης και της μονομερούς απασχόλησης των μαθητών ιδιαίτερα των τελειόφοιτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις